

Okul öncesi öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerine verilen Reggio Emilia yaklaşımı konulu eğitim programının etkililiğinin incelenmesi / A review on effectiveness of Reggio Emilia approach based education for 3rd grade preschool teaching students  
Yazar: CEYDA CEREN ÖZDEMİR  
Danışman: DOÇ. DR. YASEMİN AYDOĞAN  
Yer Bilgisi: Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Konu: Eğitim ve Öğretim = Education and Training  
Dizin:

Onaylandı  
Yüksek  
Lisans  
Türkçe  
2013  
112 s.

Bu araştırma okul öncesi öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerine verilen Reggio Emilia Yaklaşımı konulu eğitim programının etkililiğinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma da ön test ve son test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Gruplar yansız atama yolu ile gönüllülük esasıyla belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 2011-2012 eğitim öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı 3.sınıf lisans öğrenimi gören 26 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerden gönüllülük esasıyla 15 öğrencinin katılımıyla deney grubu ve 11 öğrencinin katılımıyla kontrol grubu oluşturulmuştur. Oluşan gruplara ön bilgi testi ve performans I ölçekleri ön test olarak uygulanmıştır. İlk uygulamadan sonra 15 kişiden oluşan deney grubuna 5 gün süreyle, her gün 4 saat olmak üzere toplam 20 saat Reggio Emilia Yaklaşımının Temelleri, Uygulamaları ve Uygulama Örnekleri konusunda eğitim verilmiştir. Eğitim sonrasında bilgi testi ve performans II ölçekleri son test olarak, deney ve kontrol grubuna tekrar uygulanmıştır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde araştırmacı tarafından geliştirilen ?Reggio Emilia Bilgi Testi? ve ?Performans Değerlendirme Ölçeği? kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerine uygulanan ölçeklerle toplanan veriler SPSS-15 paket programında analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Normallik testi sonucunda, gruplar arasında farklılık incelenirken, ikili gruplarda normal dağılmayan değişkenlerde Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Öncesi sonrası değişkenlerin gruplarda ki farklılığı test edilirken Wilcoxon İşaret Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenliği 3.sınıf lisans öğrencilerinden oluşan deney ve kontrol grubu öğrencilerinin, deney grubu ile eğitim çalışmaları yapılmadan önce Reggio Emilia Yaklaşımı hakkındaki bilgi ve performans düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmadığı, deney grubu ile yapılan eğitim çalışmaları sonucunda bilgi ve performans düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüş, lisans öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitimdeki Farklı Eğitim Yaklaşımları ve Uygulamalarına yönelik eğitim programı çalışmaları yapılması sonucuna ulaşılmıştır. Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenliği, Reggio Emilia Yaklaşımı, bilgi ve performans düzeyi.