

81813	Teze ait yayınlama izin formu bulunmamaktadır.	Die Waldorf padagogik und die gegenwartige situation des fremdsprachenunterrichts der Waldorfschule / Waldorf pedagojisi ve Waldorf okullarında yabancı dil öğretimi Yazar:ORHAN DEMİRTAŞ Danışman: PROF.DR. HÜSEYİN SALİHOĞLU Yer Bilgisi: Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü Konu:Alman Dili ve Edebiyatı = German Linguistics and Literature ; Eğitim ve Öğretim = Education and Training Dizin:Almanca = German ; Pedagoji = Pedagogy ; Waldorf pedagojisi = Waldorf pedogocis ; Yabancı dil öğretimi = Foreign language learning ; Yabancı dil öğretimi = Foreign language learning	Onaylandı Yüksek Lisans Almanca 1999 150 s.
-------	--	---	---

ÖZET Waldorf Pedagojisi Rudolf Steiner'in (1861- 1925) "Anthroposophie" adını vermiş olduğu ruhbilimine dayanır. Bu okulun ilk kuruluşu 1919 yılında Stuttgart/ Almanyada yine Rudolf Steiner öncülüğünde gerçekleşmiştir. Kısa zamanda bütün dünyada hızlı bir yayılma göstererek, 1993'de okul sayısı 600'ü aşmıştır. Steiner, insan bedeninin, ruhunun ve benliğinin bir bütün olarak algılandığı ve yedili periyodik doğumlar göz önünde bulundurularak, gelişim süreçlerine göre bir eğitim ve öğretim programı geliştirmiştir. Waldorf Eğitim Sistemi'nde ilk yedi yılda bedensel, ikinci yedi yılda ruhsal, üçüncü yedi yılda kişilik gelişimi söz konusudur. İlkesi, bireyin bu gelişimini göz önünde bulundurularak, eğitim ve öğretimi doğru zamanda, doğru yöntemlerle işlemektir. Ayrıca Waldorf Pedagojisi, yaşayarak öğrenmeye dayandırdığı klasik derslerin yanında, sanatsal ve el becerili konulan da dahil eden bir eğitim ve öğretim programını izleyerek öğrenciyi yarınki dünyasına hazırlamayı hedefler. Böylece Waldorf okullarında 12 yıllık programında öğrencide seviye ayırımı, yazılı sınavlar ve sınıfta kalmak ortadan kalkıyor, ders konulan sadece bir araç teşkil edip, çocuğun gelişimine fayda sağladığı derecede önem taşır hale geliyor. Böylece Waldorf okullarında öğrenci baskısız, doğal bir ortamda basan gösterme stresi olmadan yetişiyor. Ders deki hedef, öğrencinin işlenen konulan ve bilgileri ezberlemesi değil, kavrayıp yorumlaması ve kendisinde üretkenliği oluşturması isteniyor. Her okul devletin eğitim ve öğretim politikasından bağımsız olup, kendisi sadece ana hatlarıyla bir Müfredat belirlemiştir. Hazır bir Ders kitabı olmazken, öğretmen konulan öğrencilerin seviye ve İlgi alanlarına göre kendisi tespit etme olanağına sahiptir.

Waldorf Okulların en önemli özelliklerinden biri, yabancı dil eğitimini, daha birinci sınıftan itibaren, iki lisan ile başlanışdır. Burada anahatlarla olan hedefi, çocuk daha henüz taklit çağından kurtulmadan ve de bilişsel düşünme dönemi olan 9-10 yaş devresine girmeden, yabancı dillerini oyunayarak öğrenmesini sağlamak. Fakat buradaki öğrenme şartlı ve bilişsel bir öğrenme olmadığından, çocuk yabancı dili hisederk algılar ve yabancı dillerini kültürel olgusuyla birlikte kazanır. Buda yabancı dilin gelecek açısından daha etkin bir kullanım ve daha köklü bir kalıcılık sağlamaktadır. Bu çalışmanın (1. ile 2.) ilk bölümünde Rudolf Steiner ve Waldorfpedagojisi genel hatlarıyla çizilmiştir. Daha sonraki bölümünde (3.) ise Waldorf okullarındaki Yabancı Dil Eğitimi irdelenerek, Waldorf okullarına özgü diğer derslerin, yabancı dil eğitimine olan etkisi ve ilişkisi ele alınmıştır. Bunun için Waldorf okulunun ilk kuruluş ülkesi olan Almanyada Baden Wurttemberg eyaletine bağlı Heilbronn şehrinde bulunan Waldorfolkulunda derslere katılarak incelemelerde bulunulmuştur. Bu çalışmada ortaya çıkan birçok izlenim ve fikirler, derslerin "gözetlenmesiyle" birlikte öğrenci ve öğretmenlerle yapılan konuşmalarla oluşmuş ve pekişmiştir. Son Bölümünde ise (4 ile 9 arası) Waldorf Okulların hangi şekilde işlediği, bunların arasında Müfredat sorunu, Dersmaterialleri, Ölçme ve değerlendirmeleri, öğrenci sınıflandırılma sorunu, Öğretmen yetiştirilmesi ve de okul yönetim şekli anlatılmıştır. Sonuç kısmında (10.) ise geniş bir özetleme ile birlikte, tezin sonuçları açıklanmıştır.